

«KRYTERIA OCENIANIA (Nowa Era, Hello Explorer 1)

Let's meet, Hello, Unit 1 My friends – Let's meet, Hello oraz Lekcja 1 What's your name?

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Rozumienie ze słuchu

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów i wyrażen: *girl, boy, sit down, stand up, friends*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem

Dość dobrze!

Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa i wyrażenia: *girl, boy, sit down, stand up, friends*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje

Mówienie

Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie, np. w realizacji małych form teatralnych;

Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:

6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi, np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

odpowiednich postaci.

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.

– nie potrafi zastosować wyrażeń *It's nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela.

– nie potrafi zaśpiewać piosenki powitalnej (*Hello! It's nice to see you!*)

– nie potrafi zaśpiewać piosenki pożegnalnej (*Goodbye! See you next time!*)

– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Stand up! Sit down!*

– nie potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*

odpowiednie postaci.

– powtarza wyrazy i zdania.

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń *It's nice to see you! See you next time!*, zwracając się do nauczyciela.

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę powitalną (*Hello! It's nice to see you!*)

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę pożegnalną (*Goodbye! See you next time!*)

– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia: *Stand up! Sit down!*

– z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić, podając zwrot: *I'm...*

– z pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi powiedzieć,

skąd pochodzi;

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

– nie rozumie pytania o imię (*What's your name?*) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię (*What's your name?*) i właściwie na nie reaguje werbalnie.

6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

– wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim.

– z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim.

Czytanie

Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem.

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *girl, boy, sit down, stand up, friend* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.

8. Kompetencja interkulturowa, uczeń:

8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;

– nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika.

– trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona.

8b. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.

– nie wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.

– raczej wie, skąd pochodzą postaci z podręcznika.

Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o

– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

imię);

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 1 My friends – Lekcja 2 Colours

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

Uczeń:

– trochę myli słowo *kite* i nazwy kolorów: *red, yellow, orange, white, blue*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

Słownictwo

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

– nie zna słowa *kite* ani nazw kolorów: *red, yellow, orange, white, blue*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

Rozumienie ze słuchu

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty

– słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej

Mówienie

Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.

pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia.

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

– nie potrafi opisać koloru przedmiotu;

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu;

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

– nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na zadane pytanie o kolor.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Kites fly high*.

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Kites fly high*.

Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:

6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *a (white) kite (up)!*

– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *a (white) kite (up)!*

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

– nie rozumie pytania o kolor ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.

Czytanie

Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane globalnie wyraz *kite* i nazwy kolorów: *red, yellow, orange, white, blue* oraz wymaga pomocy przy ich

obrazkowe z tekstem, opowiadania):

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

- nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);
- nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

zrozumieniu.

- ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);
- nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 1 My friends – Lekcja 3 In the garden

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

- nie zna słów ani nazw kolorów: *flower, tree, pink, green, purple, black*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

- trochę myli słowa i nazwy kolorów: *flower, tree, pink, green, purple, black*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogów.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialogi.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem elementów, o których jest mowa (*tree, flower*).

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje elementy, o których jest mowa (*tree, flower*).

Mówienie

Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

– nie potrafi opisać koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisaniu koloru przedmiotu w minidialogu z nauczycielem lub wypowiedzi ustnej na temat swojego rysunku;

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

– nie potrafi odpowiedzieć na zadane pytanie o kolor.

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy odpowiedzi na

zadane pytanie o kolor.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Tree, tree, it's a tree.*

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Tree, tree, it's a tree.*

Pp. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczniów:

6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

– ma kłopoty ze zrozumieniem polecenia *Look!*

– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenie *Look!*

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

– nie rozumie pytania o kolor i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o kolor i właściwie na nie reaguje werbalnie.

Czytanie

Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane globalnie wyrazy i nazwy kolorów: *flower, tree, pink, green, purple, black* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier

językowych.

Unit 1 My friends – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);

1e. mój dzień, moje zabawy;

1l. przyroda wokół mnie;

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania.

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przywitania, przedstawienia siebie, zadania pytania o imię innej osoby, pożegnania, wymaga pomocy i odpowiedzi nauczyciela.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla przedstawiania zabawy z latawcem oraz opisu latawca.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia kolorów i obiektów przyrody.

Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

– nie potrafi określić, czego się nauczył.

– raczej potrafi określić, czego się nauczył.

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 2 School – Lekcja 1 Thank you, Chatty!

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

Uczeń:

– trochę myli słowa: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber* raczej je

Słownictwo

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty,

– nie zna słów: *pencil*, *crayon*, *pen*, *rubber*, więc nie potrafi ich

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:	czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.	właściwie zastosować; – ma problemy z nazywaniem cyfr od 1 do 5.	rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu; – recytuje liczebniki 1–5, ale myli nazwy cyfr od 1 do 5.
<u>Rozumienie ze słuchu</u>	2a. reaguje na polecenia;	– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.	– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.
Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.	2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;	– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.	– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.
	2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.	– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.
<u>Mówienie</u>	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.
Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa	– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników 1–5,	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz

	czynności; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.	zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>	liczebników 1–5, zwracając się do nauczyciela w zabawie <i>What's this?</i>
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>Pencil, rubber.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>Pencil, rubber.</i>
Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń nakazujących pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).	– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia nakazujące pokazanie odpowiedniego przyboru szkolnego (np. w piosence).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. – nie rozumie pytania o ilość i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie. – przy niewielkiej pomocy rozumie pytanie o ilość i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.
	6d. stosuje podstawowe zwroty	– wymaga pomocy przy	– z pomocą i podpowiedzią

	grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	podziękowaniu w języku angielskim.	potrafi podziękować w języku angielskim.
<u>Czytanie</u>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>pencil, crayon, pen, rubber</i> i nazwy cyfry od 1 do 5 oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.
Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię); – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 2 School – Lekcja 2 My classroom

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

Doskonale sobie radzisz! Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

Uczeń:

Słownictwo

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

– nie zna słów: *children, classroom, desk, chair, board*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– trochę myli słowa: *children, classroom, desk, chair, board*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– zna słowa: *children, classroom, desk, chair, board* oraz rozumie je i potrafi zastosować.

Rozumienie ze słuchu

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.

– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

2c. znajduje w wypowiedzi

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem

– słucha nagrania i z pomocą

– uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje

	określone informacje.	odpowiednich elementów na fotografii.	nauczyciela wskazuje odpowiednie elementy na fotografii.	odpowiednie elementy na fotografii.
<p>Mówienie</p> <p>Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:</p>	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.	– szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.
	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– ma kłopoty z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– radzi sobie z podaniem informacji, czego brakuje na obrazku.	– szybko i bezbłędnie podaje informację, czego brakuje na obrazku.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.			
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a chair, chair, chair</i> .	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair</i> .	– samodzielnie śpiewa piosenkę <i>It's a chair, chair, chair</i> .
<p>Pp. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> ani na nie odpowiedzieć.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zadawaniu koledze/koleżance/nauczycielowi pytania <i>What's this?</i> , ale	– potrafi zadać koledze/koleżance/nauczycielowi pytanie <i>What's this?</i> oraz właściwie na nie reaguje.

właściwie na nie
reaguje.

Czytanie

Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane globalnie wyrazy: *children, classroom, desk, chair, board* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.

– czyta globalnie wyrazy: *children, classroom, desk, chair, board* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).

Pp. pkt 8. **Kompetencja interkulturowa**, uczeń:

8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;

– nie wyraża zaciekawienia ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.

– jest zaciekawiony ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.

– wyraża zainteresowanie i zaciekawienie ilustracją przedstawiającą odmienną kulturowo szkołę.

Unit 2 School – Lekcja 3 My school bag

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

Słownictwo

Pp. pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

– nie zna słów: *school, schoolbag, pencil case, board*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– trochę myli słowa: *school, schoolbag, pencil case, board*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

Pp. pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem odpowiednich osób i elementów na zdjęciu.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje odpowiednie osoby i elementy na zdjęciu.

Mówienie

Pp. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa

– nie potrafi zastosować nazw przyborów szkolnych ani liczebników w trakcie gry.

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw przyborów szkolnych oraz

	czynności;		liczebników w trakcie gry.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.		
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>What have you got in your school bag?</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>What have you got in your school bag?</i>
Pp. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, co ma w swoim szkolnym plecaczku.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What have you got in your school bag?</i>	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What have you got in your school bag?</i>
		ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>school, schoolbag, pencil case, board</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.
Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;

ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Pp. pkt 11. **Umiejętność** posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla **wyszukiwania i korzystania z informacji.**

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Unit 2 School – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1c. moja szkoła;

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla zaprezentowania przyborów szkolnych, szkoły i klasy szkolnej.

Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata,

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył,

– nie potrafi określić, czego się

– raczej potrafi określić, czego

odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

nauczył.

się nauczył.

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 3 Toys – Lekcja 1 My toy is great!

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *toys, car, plane, ball, game*, więc nie potrafi ich

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa: *toys, car, plane, ball, game*, raczej je rozumie, ale wymaga

przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

właściwie zastosować.

podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwej zabawki na ilustracji.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje na ilustracji właściwą zabawkę.

Mówienie

PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

– nie potrafi nazwać zabawki w grze dramowej.

– chętnie bierze udział w zabawie dramowej, ale wymaga podpowiedzi i pomocy przy nazwaniu zabawki pokazywanej za pomocą gestów.

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów

PP. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczeń:	podczas zabawy.	– nie rozumie pytania <i>What’s this?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z niewielką podpowiedzią rozumie pytanie <i>What’s this?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u> Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>toys, car, plane, ball, game</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 3 Toys – Lekcja 2 A present

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Uczeń:

– nie zna słów: *present, teddy bear, doll, truck* ani nazw cyfr od 6 do 10,

więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych obrazków;

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem liczby elementów w zbiorze.

– trochę myli słowa: *present, teddy bear, doll, truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe obrazki;

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa liczbę elementów w zbiorze oraz kolor zbioru.

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

– nie potrafi zastosować nazw zabawek podczas ich losowania.

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu nazw zabawek podczas ich losowania;

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

– ma kłopoty z podaniem liczby zabawek w zbiorach.

– przy pomocy nauczyciela podaje liczbę zabawek w zbiorach.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Six toys out to play*.

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Six toys out to play*.

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

– nie rozumie pytania o liczbę zabawek ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o liczbę zabawek

i właściwie na nie reaguje werbalnie.

Czytanie

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane globalnie wyrazy: *present, teddy bear, doll, truck* oraz nazwy cyfr od 6 do 10 oraz wymaga pomocy przy ich

(np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

zrozumieniu.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 3 Toys – Lekcja 3 My favourite toy

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *guitar, trumpet, bike, train, boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa: *guitar, trumpet, bike, train, boat* oraz wyrażenie: *my favourite toy*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie.

Mówienie

PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

– nie potrafi powiedzieć o swojej ulubionej zabawce.

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy mówieniu o swojej ulubionej zabawce.

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form

– nie potrafi zaśpiewać piosenki *My train! It's my favourite toy.*

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *My train! It's my favourite toy.*

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	teatralnych;	– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>What’s missing?</i>	– wraz z całą grupą reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia typu: <i>What’s missing?</i>
	6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;		
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What’s your favourite toy?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What’s your favourite toy?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– niechętnie wypowiada się na temat ulubionych zabawek.	– podejmuje temat ulubionych zabawek.
Czytanie	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: <i>guitar, trumpet, bike, train, boat, my favourite toy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.
Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			

Unit 2 Toys – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się 1e. mój dzień, moje zabawy; bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla nazywania

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków

najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

zabawek i mówienia o swoich zabawkach.

– nie potrafi określić, czego się nauczył.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

językowych dla nazywania zabawek i mówienia o swoich zabawkach.

– raczej potrafi określić, czego się nauczył.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 4 Pets – Lekcja 1 I've got a hamster!

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *hamster, fish, rabbit, cat, dog*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych zwierząt na

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa: *hamster, fish, rabbit, cat, dog*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazują właściwe zwierzęta na ilustracjach.

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

Czytanie

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

ilustracjach.

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– ma problemy z wypowiedzią na temat posiadanego zwierzęcia domowego.

– nie rozumie pytania *What pet have you got?*

i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– powtarza wyrazy i zdania.

– wymaga podpowiedzi ale stara się tworzyć bardzo proste i krótkie wypowiedzi dotyczące posiadanego zwierzęcia domowego (*I've got...*).

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What pet have you got?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.

– myli czytane globalnie wyrazy: *hamster, fish, rabbit, cat, dog* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.

Unit 4 Pets – Lekcja 2 Big and small

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Uczeń:

– nie zna słów: *canary, mouse, rat, small, big,*

więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– trochę myli słowa: *canary, mouse, rat, small, big*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dotyczących umiejętności.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dotyczące umiejętności.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zdjęcia ukazującego czynności, o których mowa.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe zdjęcie ukazujące czynności, o których mowa.

Mówienie

PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i

– nie potrafi ułożyć zdania o zwierzętach według podanego

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy układaniu zdań o zwierzętach według podanego

	opisuje je, nazywa czynności;	wzoru.	wzoru.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.		
	4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;	– nie potrafi zaśpiewać piosenki <i>It's a dog, it's a big dog.</i>	– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę <i>It's a dog, it's a big dog.</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi przedstawić zwierzęcia, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).	– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić zwierzę, które ma na myśli lub widzi na obrazku (<i>It's a dog. It's big</i>).
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania o rozmiar zwierzęcia ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– rozumie pytanie o rozmiar zwierzęcia, właściwie na nie reaguje werbalnie i podejmuje próby samodzielnego zadawania takiego pytania.
Czytanie	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane globalnie wyrazy: <i>canary, mouse, rat, small, big</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.
PP. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):			

Unit 4 Pets – Lekcja 3 I can jump!

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami,

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *climb, swim, jump, run, fly*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.

Dość dobrze!

Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa: *climb, swim, jump, run, fly*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.

Doskonale sobie radzisz!

Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

Uczeń:

– zna słowa: *climb, swim, jump, run, fly* oraz je rozumie i potrafi zastosować.

– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.

rekwizytami, ruchem, mimiką,
gestami, dodatkowymi dźwiękami;

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi
ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie
powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i
zdania.

– szybko i
bezbłędnie
powtarza wyrazy i
zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie
wypowiedzi według wzoru, np.
nazywa obiekty z otoczenia i opisuje
je, nazywa czynności;

– nie potrafi zastosować
wyrażenia *I can*, zwracając się
do nauczyciela w rozmowie.

– wymaga podpowiedzi
i pomocy przy
zastosowaniu wyrażenia
I can, zwracając się do
nauczyciela w rozmowie
lub w zabawie.

– stosuje wyrażenie
I can
w rozmowie z
kolegą/koleżanką/n
nauczycielem oraz w
zabawie.

4d. używa poznanych wyrazów i
zwrotów podczas zabawy.

4c. recytuje wiersze, rymowanki,
odgrywa dialogi, śpiewa piosenki –
samodzielnie lub w grupie np. w
realizacji małych form teatralnych;

– nie potrafi zaśpiewać
piosenki *Hamster, fish, rabbit*
ora cat.

– razem z nagraniem
oraz w grupie śpiewa
piosenkę *Hamster, fish,*
rabbit ora cat.

– samodzielnie
śpiewa piosenkę
Hamster, fish, rabbit
ora cat.

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji**
językowych uczeń:

6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie
na polecenia;

– ma kłopoty ze zrozumieniem
poleczeń typu: *Jump! Swim!* etc.
w zabawie metodą TPR.

– wraz z całą grupą
reaguje niewerbalnie na
polecenia typu: *Jump!*
Swim! etc. w zabawie
metodą TPR.

– reaguje
niewerbalnie na
polecenia typu:
Jump! Swim! etc. w
zabawie metodą
TPR oraz
samodzielnie takie
polecenia wydaje.

6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can ...*)

– z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can ...*).

– potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat swoich umiejętności (*I can ...*).

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

– nie rozumie pytania *What pet have you got?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;

– nie rozumie pytania *Can you... ?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie lub niewerbalnie.

– z niewielką pomocą rozpoznaje pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Can you... ?*

i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

– bez problemu rozumie pytanie *What pet have you got?* i potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie;

– rozumie pytanie *Can you... ?* i właściwie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

Czytanie

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane globalnie wyrazy: *climb, swim, jump, run, fly* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.

– czyta globalnie wyrazy: *climb, swim, jump, run, fly* oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

wyrazy).

– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;

– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 4 Pets – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1l. przyroda wokół mnie;

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych do mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania tego, co ono umie robić.

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o tym, jakie ma zwierzę, i opisywania

Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie potrafi określić, czego się nauczył.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

tego, co ono umie robić.

– raczej potrafi określić, czego się nauczył.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family – Lekcja 1 Mum and dad

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *family, mum, dad, grandma, grandpa*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa: *family, mum, dad, grandma, grandpa*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

odpowiedniej osoby na zdjęciu.

odpowiednią osobę na zdjęciu.

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

– w zabawie nie potrafi skonstruować wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny i przyjaciół.

– wymaga pomocy, aby w zabawie wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny i przyjaciół.

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

– nie potrafi zaśpiewać piosenki *This is my family*.

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *This is my family*.

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:

6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Open/ close your eyes*.

– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Open/ close your eyes*.

6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.

– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

– nie rozumie pytania *Who's this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who's this?* i właściwie na nie reaguje

		werbalnie.	werbalnie.
	6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);	– nie rozumie pytania <i>How are you?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>How are you?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>family, mum, dad, grandma, grandpa</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.
Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.
<u>Pisanie</u>	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.
Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>			

językowych.

współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family – Lekcja 2 This is my brother

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

– nie zna słów: *brother, sister, baby, uncle, aunt*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– trochę myli słowa: *brother, sister, baby, uncle, aunt*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi o rodzinie.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi o rodzinie.

dźwiękami;

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych osób na fotografiach.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe osoby na fotografiach.

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

– nie potrafi stworzyć wypowiedzi, w której prezentuje członków rodziny.

– wymaga pomocy, aby wypowiedzieć się, prezentując członków rodziny.

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

– nie potrafi zaśpiewać piosenki *This is my family. Uncle and Aunt...*

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *This is my family. Uncle and Aunt...*

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:

6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

– nie potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.

– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić członków swojej rodziny i przyjaciół.

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

– nie rozumie pytania *Who's this?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *Who's this?* i właściwie na nie reaguje

Czytanie

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

werbalnie.

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

werbalnie.

– myli czytane globalnie wyrazy i wyrażenia: *brother, sister, baby, uncle, aunt*

oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.

Pisanie

Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:

5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;

– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.

– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.

Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;
– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;
– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family – Lekcja 3 My house

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

Uczeń:

– trochę myli słowa: *house, kitchen, bathroom, living room, bedroom*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi chłopca.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedź chłopca.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela określa, w jakim pomieszczeniu znajduje się dana osoba.

Mówienie

PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

uczeń:	<p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;</p> <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.	– wymaga podpowiedzi i pomocy przy skonstruowaniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi dotyczącej domu i osób się w nim znajdujących.
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	<p>6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;</p> <p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>	<p>– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i></p> <p>– nie rozumie pytania <i>Where is ...?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.</p>	<p>– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: <i>Brother, go to the kitchen.</i></p> <p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Where is ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.</p>
<p><u>Czytanie</u></p> <p>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p> <p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p> <p>– nie potrafi odczytać nazw pomieszczeń w domu ani wykorzystać tych informacji w zabawie.</p>	<p>– myli czytane wyrazy: <i>house, kitchen, bathroom, living room, bedroom</i></p> <p>oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p> <p>– z niewielką pomocą i podpowiedzią nauczyciela potrafi odczytać nazwy pomieszczeń w domu i wykorzystać te informacje w zabawie.</p>

Pisanie Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:

5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;

– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.

– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 5 My family– Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących

1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do przedstawiania

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków

jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1b. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);

1k. moje samopoczucie;

Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

swoich bliskich.

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych do mówienia o swoim domu.

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu

– nie potrafi określić, czego się nauczył.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier

językowych dla przedstawiania swoich bliskich.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim domu.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla mówienia o swoim samopoczuciu

– raczej potrafi określić, czego się nauczył.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi

językowych.

podczas zabaw i gier
językowych.

Unit 6 My body – Lekcja 1 Big feet

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

Uczeń:

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

– nie zna słów: *hands, feet, leg, arm, tummy*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– trochę myli słowa: *hands, feet, leg, arm, tummy*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma

– słucha nagrania i z pomocą

		kłopoty ze wskazaniem właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaniem części ciała, o których mowa.	nauczyciela wskazuje właściwego misia na ilustracji oraz rozpoznaje części ciała, o których mowa.
<u>Mówienie</u>	4a. powtarza wyrazy i proste zdania;	– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.	– powtarza wyrazy i zdania.
PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:	4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;	– nie potrafi stworzyć bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.	– wymaga pomocy przy stworzeniu bardzo prostej i krótkiej wypowiedzi według wzoru o swoich stopach i dłoniach.
	4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.		
PP. pkt 6. W zakresie <u>reakcji językowych</u> uczniów:	6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;	– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swoich części ciała ani o swoim wyglądzie.	– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swoich części ciała i o swoim wyglądzie.
<u>Czytanie</u>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>hands, feet, leg, arm, tummy</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.
Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach

Pisanie

Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:

5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;

– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.

historyjki i je rozumie.

– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.

Unit 6 My body – Lekcja 2 I've got two eyes

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *eyes, ears, mouth, nose, head*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa: *eyes, ears, mouth, nose, head*,

raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania,

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie

piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

wymaga pomocy w zrozumieniu opisu stworka.

opis stworka.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwych elementów twarzy.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwe elementy twarzy.

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

– nie potrafi stworzyć wypowiedzi opisującej własnoręcznie wykonaną maskę.

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy opisie własnoręcznie wykonanej maski.

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

– nie potrafi zaśpiewać piosenek *I've got two small eyes* ani *Chunky, the teddy bear*.

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki *I've got two small eyes* oraz *Chunky, the teddy bear*.

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:

6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

– nie potrafi wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).

– z pomocą i podpowiedzią potrafi, za pomocą pojedynczych słów, wypowiedzieć się na temat swojego wyglądu (opis twarzy).

Czytanie

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane wyrazy: *eyes, ears, mouth, nose, head* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.

Pisanie

Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:

5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;

– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.

– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;
– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;
– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 6 My body – Lekcja 3 I'm happy

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów i wyrażen: (*I'm happy, sad, surprised, scared, angry*), więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa i wyrażenia: (*I'm happy, sad, surprised, scared, angry*), raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.

Doskonale sobie radzisz!

Umiejętności na poziomie bardzo dobrym

Uczeń:

– zna słowa i wyrażenia: (*I'm happy, sad, surprised, scared, angry*) oraz je rozumie i potrafi zastosować.

– doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie.

– uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie wypowiedzi dzieci.

gdy są wspierane np.
obrazkami, rekwizytami,
ruchem, mimiką, gestami,
dodatkowymi dźwiękami;

2c. znajduje w wypowiedzi
określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania
ma kłopoty z określeniem
uczució dzieci przedstawionych
na ilustracjach.

– słuca nagrania i z pomocą
nauczyciela stara się określić
uczucia dzieci
przedstawionych na
ilustracjach.

– uważnie słuca nagrania
i potrafi samodzielnie
określić uczucia dzieci
przedstawionych na
ilustracjach.

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi
ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i
proste zdania;

– nie potrafi poprawnie
powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

– szybko i bezbłędnie
powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i
krótkie wypowiedzi
według wzoru, np. nazywa
obiekty z otoczenia i
opisuje je, nazywa
czynności;

– nie potrafi zastosować
wyrażeń nazywających
uczucia w zabawie z
kolegą/koleżanką/nauczyciele
m.

– wymaga podpowiedzi i
pomocy przy zastosowaniu
wyrażeń nazywających uczucia
w zabawie z
kolegą/koleżanką/nauczyciele
m.

– stosuje wyrażenia
nazywające uczucia w
zabawie z
kolegą/koleżanką/nauczycie
lem.

4d. używa poznanych
wyrazów i zwrotów
podczas zabawy.

4c. recytuje wiersze,
rymowanki, odgrywa
dialogi, śpiewa piosenki –
samodzielnie lub w grupie
np. w realizacji małych

– nie potrafi wyrecytować
rymowanki: *I'm happy, I'm
sad.*

– razem z nagraniem oraz w
grupie recytuje rymowankę:
I'm happy, I'm sad.

– samodzielnie recytuje
rymowankę: *I'm happy,
I'm sad.*

<p>PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	<p>form teatralnych;</p> <p>6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić.</p>	<p>– nie potrafi przedstawić swoich uczuć.</p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią potrafi przedstawić swoje uczucia.</p>	<p>– swobodnie potrafi przedstawić swoje uczucia.</p>
<p>Czytanie</p> <p>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>	<p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>	<p>– myli czytane wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>	<p>– czyta wyrazy i wyrażenia: (<i>I'm</i>) <i>happy, sad, surprised, scared, angry</i> oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy).</p>
<p>Pisanie</p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:</p>	<p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.</p>	<p>– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.</p>	<p>– starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie.</p>
<p>Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej</p>	<p>10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.</p>	<p>– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier</p>	<p>– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi</p>	<p>– ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;</p> <p>– stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi</p>

językowych.

podczas zabaw i gier
językowych.

podczas zabaw i gier
językowych.

Unit 6 My body – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);

1k. moje samopoczucie;

Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciecie i wyglądzie.

– nie potrafi zapamiętać i zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.

– nie potrafi określić, czego się nauczył.

– nie radzi sobie podczas

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoim ciecie i wyglądzie.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o swoich emocjach.

– raczej potrafi określić, czego się nauczył.

– ma problemy ze skupieniem i

zespołowej

nauki.

wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 7 the weather – Lekcja 1 What's the weather like?

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów i wyrażeń: (*It's*) *sunny, rainy, snowy, windy, cloudy*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa i wyrażenia: (*It's*) *sunny, rainy, snowy, windy, cloudy*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji

i powoli, w standardowej odmianie języka.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczniów:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczniów:

6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

zareagować.

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– nie potrafi określić, jak jest pogoda, w języku angielskim.

– nie potrafi zaśpiewać piosenki *What's the weather like today?*

– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń typu: *Let's play!*

– nie rozumie pytania *What's the weather like today?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.

werbalnych i niewerbalnych.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.

– powtarza wyrazy i zdania.

– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *What's the weather like today?*

– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia typu: *Let's play!*

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *What's the weather like today?* i właściwie na nie reaguje werbalnie.

Czytanie

Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane wyrazy i wyrażenia: *(It's) sunny, rainy, snowy, windy, cloudy* oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.

Pisanie

Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:

5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;

– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.

– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.

5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;
– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;
– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 7 The weather – Lekcja 2 It's cold!

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów i wyrażeń: (*It's hot, cold, warm, foggy, wet*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– trochę myli słowa i wyrażenia: (*It's hot, cold, warm, foggy, wet*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela radzi sobie z dobraniem zestawu ilustracji do tekstu.

Mówienie

PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

<p>uczeń:</p>	<p>4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;</p> <p>4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.</p>	<p>– nie potrafi określić, jaka jest pogoda, w języku angielskim.</p>	<p>– wymaga podpowiedzi i pomocy przy zbudowaniu wypowiedzi określającej, jaka jest pogoda.</p>
<p>PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:</p>	<p>6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;</p>	<p>– nie rozumie pytania <i>What's the weather like today?</i> ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.</p>	<p>– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>What's the weather like today?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.</p>
	<p>6e. wyraża swoje upodobania.</p>	<p>– nie potrafi podać, jaką pogodę lubi.</p>	<p>– przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi podać, jaką pogodę lubi.</p>
<p>Czytanie</p> <p>Pp. pkt. 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):</p>	<p>3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;</p>	<p>– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.</p>	<p>– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>(It's) hot, cold, warm, foggy, wet</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.</p>
	<p>3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>	<p>– ma problemy z odczytaniem informacji o pogodzie.</p>	<p>– przy pomocy nauczyciela odczytuje informacje o pogodzie.</p>
<p>Pisanie</p> <p>Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne,</p>	<p>5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;</p>	<p>– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.</p>	<p>– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.</p>

uczeń:

5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych;

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych;

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 7 The weather – Lekcja 3 Put on a sweater

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów i wyrażeń: (*Put on/ Take off*) *shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa i wyrażenia: (*Put on/ Take off*) *shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi dzieci.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi dzieci.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem osoby ubranej jak w podanym opisie.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać osoby ubrane jak w podanym opisie.

Mówienie

PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

– nie potrafi wyrecytować rymowanki *It's hot, it's hot. Shorts, shorts.*

– razem z nagraniem oraz w grupie potrafi wyrecytować rymowankę *It's hot, it's hot. Shorts, shorts.*

PP, pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:

6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;

– ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń: *Put on. Take off.*

– wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie i werbalnie na polecenia: *Put on. Take off.*

6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co

– nie potrafi powiedzieć

– z pomocą i podpowiedzią potrafi, pojedynczymi słowami,

	potrafi robić;	ogólnie, w co jest ubrany.	podać ogólnie, w co jest ubrany.
	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytania <i>What's the weather like?</i> oraz <i>What have you got?</i> (w odniesieniu do ubrania) i właściwie na nie reaguje werbalnie.
<u>Czytanie</u>	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy i wyrażenia: <i>Put on/ Take off</i> <i>shorts, T-shirt, skirt, hat, sweater, jeans</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.
Pp. pkt 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji dotyczących pogody i właściwego do niej ubioru.	– wraz z nagraniem odczytuje informacje dotyczące pogody i właściwego do niej ubioru.
<u>Pisanie</u>	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.
Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	_____	_____

Unit 7 The weather – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności **Dość dobrze!** Umiejętności na

sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);

1e. mój dzień, moje zabawy;

1l. przyroda wokół mnie;

Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników

na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla określenia pogody.

– nie potrafi określić, czego się nauczył.

poziomie dobrym

Uczeń:

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opisywania ubioru swojego i różnych osób.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla proponowania zabaw odpowiednich przy różnej pogodzie.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla określenia pogody.

– raczej potrafi określić, czego się nauczył.

obrazkowych i gier edukacyjnych).

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 8 Food – Lekcja 1 I like oranges!

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *orange, apple, banana, pear, onion*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa: *orange, apple, banana, pear, onion*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

Rozumienie ze słuchu

2a. reaguje na polecenia;

– nie rozumie poleceń

– raczej rozumie polecenia

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę.

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru owoców.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy zbiór owoców.

Mówienie

PP, pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;

– nie radzi sobie z tworzeniem bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.

– wymaga pomocy przy tworzeniu bardzo prostych i krótkich wypowiedzi według wzoru, mówiąc o owocach, które lubi.

4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub

– nie potrafi zaśpiewać piosenki *Do you like apples?*

– razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenkę *Do you*

	w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;		<i>like apples?</i>
PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych uczeń:	6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;	– nie rozumie pytania <i>Do you like ...?</i> i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.	– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie <i>Do you like ...?</i> i właściwie na nie reaguje werbalnie.
	6e. wyraża swoje upodobania.	– nie potrafi podać, jakie owoce lubi.	– stara się podać, jakie owoce lubi, ale wymaga pomocy i niewielkiej podpowiedzi.
Czytanie	3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;	– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.	– myli czytane wyrazy: <i>orange, apple, banana, pear, onion</i> oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.
Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkudzaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):	3b. znajduje w wypowiedzi określone informacje.	– ma problemy z odczytaniem informacji w dymkach historyjki.	– wraz z nagraniem odczytuje wypowiedzi w dymkach historyjki i je rozumie.
Pisanie	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisaniem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.
Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.
Pp. pkt 10. Umiejętność pracy zespołowej	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy

trakcie nauki.

komunikacyjnych;

– nie potrafi zdyscyplinować się
ani współpracować z innymi
podczas zabaw i gier
językowych.

wykonywaniu ćwiczeń
komunikacyjnych;

– nie zawsze potrafi
zdyscyplinować się i
współpracować z innymi
podczas zabaw i gier
językowych.

Unit 8 Food – Lekcja 2 Super sandwiches

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

2a. reaguje na polecenia;

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje.

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *sandwich, cheese, tomato, meat*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu dialogu.

– po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty z określeniem, co dane

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa: *sandwich, cheese, tomato, meat*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie dialog.

– słucha nagrania i z pomocą nauczyciela potrafi podać, co

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych
uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

osoby lubią, a czego nie.

dane osoby lubią, a czego nie.

– nie potrafi poprawnie
powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa
dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w
grupie np. w realizacji małych form teatralnych;

– nie potrafi zaśpiewać piosenki
Yummy sandwich.

– razem z nagraniem oraz w
grupie śpiewa piosenkę *Yummy
sandwich*.

PP. pkt 6. W zakresie reakcji językowych
uczeń:

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w
ramach wyuczonych zwrotów;

– nie rozumie pytania *Do you
like ...?* ani nie potrafi na nie
właściwie zareagować
werbalnie.

– z pomocą i podpowiedzią
rozumie pytanie *Do you like ...?*,
właściwie na nie reaguje
werbalnie oraz stara się je
zadawać.

6e. wyraża swoje upodobania.

– nie potrafi podać, jakie
jedzenie lubi.

– stara się podać, jakie jedzenie
lubi, ale wymaga pomocy i
niewielkiej podpowiedzi.

Czytanie

Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno-
lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi
pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem,
opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy
jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

– nie potrafi powiązać słowa z
jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane wyrazy:
sandwich, cheese, tomato, meat
oraz wymaga pomocy przy ich
zrozumieniu.

Pisanie

Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne,
uczeń:

5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;

– ma problemy ze starannym
pisanem po śladzie.

– pisze po śladzie, traktując to
jako ćwiczenie
grafomotoryczne.

5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;

– nie przepisuje wyrazów.

– stara się przepisywać wyrazy,

ale popełnia błędy.

Unit 8 Food – Lekcja 3 Party time!

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Słownictwo

PP, pkt 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń:

7a. nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.

Rozumienie ze słuchu

PP, pkt 2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka.

2a. reaguje na polecenia;

2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;

2c. znajduje w wypowiedzi określone

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

– nie zna słów: *cake, handle, guest, party*, więc nie potrafi ich właściwie zastosować.

– nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji ani nie potrafi poprawnie na nie zareagować.

– ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu wypowiedzi.

– po wysłuchaniu nagrania ma

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

– trochę myli słowa: *cake, handle, guest, party*, raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.

– raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych.

– stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie wypowiedzi.

– słucha nagrania i z pomocą

informacje.

kłopoty z określeniem, w jakim wieku są mówiące osoby.

nauczyciela potrafi podać, w jakim wieku są mówiące osoby.

Mówienie

PP. pkt 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:

4a. powtarza wyrazy i proste zdania;

– nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów ani zdań.

– powtarza wyrazy i zdania.

PP. pkt 6. W zakresie **reakcji językowych** uczeń:

6b. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;

– nie potrafi powiedzieć, ile ma lat.

– z pomocą i podpowiedzią potrafi powiedzieć, ile ma lat.

6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;

– nie rozumie pytania *How old are you?* ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie.

– z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie *How old are you?*

i właściwie na nie reaguje werbalnie.

6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);

– wymaga pomocy przy składaniu życzeń urodzinowych w języku angielskim.

– z pomocą i podpowiedzią potrafi złożyć życzenia urodzinowe w języku angielskim.

Czytanie

Pp. pkt3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):

3a. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;

– nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.

– myli czytane wyrazy: *cake, handle, guest, party*

oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu.

3b. znajduje w wypowiedzi określone

– ma problemy z odczytaniem

– z pomocą nauczyciela

	informacje.	informacji w dymkach dialogu.	odczytuje wypowiedzi w dymkach.
<u>Pisanie</u>	5a. przepisuje wyrazy i proste zdania;	– ma problemy ze starannym pisanem po śladzie.	– pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne.
Pp. pkt 5. Tworząc wypowiedzi pisemne, uczeń:			
	5b. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;	– nie przepisuje wyrazów.	– stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy.
Pp. pkt 10. <u>Umiejętność pracy zespołowej</u>	10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.	– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych; – nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.	– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych; – nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

Unit 8 Food – Review, I can

Ogólne cele kształcenia zapisane w Rozporządzeniu Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

Poćwicz jeszcze! Umiejętności na poziomie podstawowym; uczeń ma trudności z przyswojeniem materiału

Uczeń:

Dość dobrze! Umiejętności na poziomie dobrym

Uczeń:

Środki językowe Pp. pkt 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

1a. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla podania swojego wieku.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla podania swojego wieku.

1f. jedzenie;

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla poinformowania o tym, co lubi i czego nie lubi jeść.

1i. święta i tradycje, mój kraj;

– nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.

– ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dla opowiedzenia o przyjęciu urodzinowym.

Pp. pkt 9. **Umiejętność uczenia się** jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.

9. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).

– nie potrafi określić, czego się nauczył.

– raczej potrafi określić, czego się nauczył.

Pp. pkt 10. **Umiejętność pracy zespołowej**

10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

– nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych (przedstawianie się, pytanie o

– ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych

imię);

– nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.

(przedstawianie się, pytanie o imię);

– nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych.