

## Klasy IV-VIII

**Podstawa programowa języka obcego II.1. obejmuje:**

- **znajomość środków językowych,**
- **rozumienie wypowiedzi,**
- **tworzenie wypowiedzi,**
- **reagowanie na wypowiedzi,**
- **przetwarzanie wypowiedzi.**

1. Uczeń posługuje się **podstawowym** zasobem środków językowych (...) w zakresie następujących tematów:

- 1) Człowiek
- 2) **Miejsce zamieszkania**
- 3) **Edukacja**
- 4) Praca
- 5) **Życie prywatne**
- 6) Żywnienie
- 7) Zakupy i usługi
- 8) Podróżowanie i turystyka
- 9) Kultura
- 10) Sport
- 11) Zdrowie
- 12) **Nauka i technika**
- 13) Świat przyrody
- 14) **Życie społeczne**

### **Umiejętności:**

2. Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:

- 1) reaguje na polecenia
- 2) określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi
- 3) określa intencje autora
- 4) określa kontekst wypowiedzi (**formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników**)
- 5) znajduje w wypowiedzi określone informacje
- 6) **rozdziela formalny i nieformalny styl wypowiedzi**

3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. artykuły, teksty narracyjne, recenzje, wywiady, wpisy na blogach i forach, teksty literackie)

- 1) określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu
- 2) określa intencję autora
- 3) określa kontekst wypowiedzi
- 4) znajduje w wypowiedzi określone informacje
- 5) rozpoznaje związki między częściami tekstu
- 6) układa informacje w określonym porządku
- 7) rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu

4. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska
- 2) opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości
- 3) przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości
- 4) przedstawia intencje, marzenia, nadzieje, plany
- 5) wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych
- 6) stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi

5. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne np.

- notatkę,
- ogłoszenie,
- zaproszenie,
- życzenia,
- wiadomości, SMS,
- pocztówkę, email, list prywatny
- wpis na blogu,
- historyjkę (+ umiejętności jak w 4)

6. Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:

- 1) przedstawia siebie i inne osoby
- 2) nawiązuje kontakty towarzyskie; rozpoczyna i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu
- 3) uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia

- 4) wyraża opinie, pyta o opinię, zgadza się lub nie zgadza
- 5) wyraża swoje intencje i pyta o intencje innych osób
- 6) składa życzenia i gratulacje, odpowiada na życzenia...
- 7) zaprasza i odpowiada na zaproszenie
- 8) proponuje i odrzuca propozycje; prowadzi proste negocjacje
- 9) prosi o radę i udziela rady
- 10) pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
- 11) ostrzega, nakazuje, zakazuje, instruuje
- 12) wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby
- 13) wyraża uczucia i emocje
- 14) stosuje zwroty i formy grzecznościowe

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (np. wiadomość, SMS, krótki list prywatny, email, wpis na forum) w typowych sytuacjach:

+ 14 umiejętności (funkcji) jak w wymaganiu 6

8. Uczeń przetwarza prosty tekst ustnie lub pisemnie:

- 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
- 2) przekazuje w języku obcym lub polskim informacje sformułowane w języku obcym
- 3) przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim

9. Uczeń posiada:

- 1) podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego
- 2) świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

10. Uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

11. Uczeń współdziała w grupie.

12. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.

13. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne, np.

- domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu
- identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów i strategie kompensacyjne, np.:
- upraszczanie formy wypowiedzi,
- zastępowanie innym wyrazem,
- opis,
- wykorzystywanie środków niewerbalnych

14. Uczeń posiada świadomość językową